Propósito de Acogida

En el jardín infantil Semillitas de amor el propósito es crear un ambiente cálido, seguro y afectivo que fomente el desarrollo integral, brindando un espacio acogedor, proporcionando un entorno donde todos los niños y niñas se sientan valorados, respetados, promoviendo su bienestar emocional, el respeto por la diversidad, la independencia, participando permanentemente de las diferentes experiencias, construyendo relaciones sólidas entre ellos y ellas, sus familias y colectivo de trabajo, acompañandolos en este proceso hacia un desarrollo saludable y feliz.

Powered by CamScanner

Desarrollos por fortalecer

* Los niños y las niñas mostraran sus habilidades en la construcción de relaciones de confianza, afecto y seguridad con sus pares y docente. en el proceso de acogida
* Los niños y los niños por medio de experiencias enriquecedoras mostraran como se encuentran en relación a su vocabulario
* Los niños y los niños mostraran a traves de diferentes experiencias que habilidades o necesidades tienen con respecto a su pensamiento lógico

Día Mes Año

Powered by CamScanner

Fecha 20/01/2025 Nivel Jardín A Estrategia: Juego

Juegos de Integración

La docente recibirá a los niños y niñas con una acogida afectuosa, caracterizandose de algun personaje invitandolos a pasar al salón el cuál encontraran ambientado con bombas serpentinas, música infantil, luego de un tiempo los guiara para ir a realizar los protocolos de bioseguridad, para ir a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el proceso de acogida la docente ambientara el espacio del salón con distintos juegos como bolos, goma, armatodos, para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente empezara organizando a los niños y niñas primero en un circulo, sentados en sillas para hacer la canción. Nombre, nombres todos juntos, una melodia alegre y animada para recordar o aprender los nombres de la docente y compañeros, continuando vamos a pasar por cada uno de los juegos para que se integren, pasado un tiempo van a ser guiados nuevamente por la docente para realizar los protocolos de bioseguridad y seguidamente pasar a degustar un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso al salón disfrutaran jugando con balones para continuar integrandose y de esta manera finalizar con las experiencias. Estas experiencias tienen como finalidad que los niños y niñas establezcan una comunicación efectiva, asegurando una transición suave y exitosa de regreso al jardín.

Powered by CamScanner

Valoración

Durante el desarrollo de las distintas experiencias que se realizaron en el primer día de regreso al jardín, su proceso de acogida fue tranquila, como ya todos conocían a la docente fue el abrazo, el beso un reencuentro bonito, donde se evidencio que se sentían felices de regresar a su jardín, notándose emociones llenos de amor, alegría, como, inicialmente. se recibieron a todos, se ejecuto el diálogo con el compañero de su antiguo nivel. continuando se dio paso a los juegos los cuales le posibilitaron a los niños y niñas un espacio de interacción con sus pares donde dan incrementa su habilidades sociales, donde hay cada quien escogió a su compañero de juego y crearon estrategias de como ganar siendo importante que son compañeros del nivel del año pasado, así mismo estos juegos les permitieron integrarse, donde los niños y las niñas manifestaron que se sentían alegres de volver a su jardín, buscaron afianzar esos afectos que empezaron a fortalecer desde el año anterior, donde la comunicación fue efectiva entre ellos y ellas, mientras fueron compartiendo los juegos entablaron diálogo sobre lo que realizaron en las vacaciones se rieron, gozaron y se divirtieron mientras se integraron.

Reflexión Pedagógica: Como docente hoy mi reflexión la hago partiendo del nuevo reencuentro siendo este positivo, para todos y todas, también las experiencias propuestos fueron adecuados para la edad. y el espacio utilizado fue seguro al igual que cada uno de los materiales utilizados.

Powered by CamScanner

Fecha: 21/01/2025 Nivel Jardín A Estrategia Rincones

Juego de Roles

Las docentes recibirán a los niños y niñas con una acogida afectuosa, invitandolos a pasar al salón el cuál encontrarán ambientado con armatubos para que jueguen de manera libre, continuando la docente les cantara algunas rondas infantiles para integrarlos, luego de un tiempo los guiara para realizar los protocolos de bioseguridad y después pasar a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el proceso de acogida la docente ambientara tres espacios o rincones, la casita incluyendo cobijas, almohadas, la cocina con juegos didácticos y el constructor, para dar inicio a la experiencia que consiste en que la docente ambientara los tres espacios anteriormente mencionados dando una breve explicación sobre cada juego para que de manera libre el niño y la niña juegue decidiendo en cuál quiere estar, pasado un tiempo van a realizar los protocolos de bioseguridad, guiados por la docente, para pasar a degustar un rico y nutritivo almuerzo, acompañado de canciones infantiles para motivarlos.

De regreso al salón la docente les propondra jugar a la lleva de colores, finalizando así con las experiencias. las cuales tienen cómo finalidad que los niños y las niñas,

valoración:

Durante el desarrollo de las distintas experiencias el día de hoy se logro observar que nuevamente al reencontrarse con sus pares fue un momento de alegría y motivación lo cual condujo en empezar a jugar con los arma-tubos, empezaron a recordar aquellos juegos y construcciones que hicieron el año anterior, luego con los juegos de roles iniciaron los niños con el juego de la cocina y algunos niños pero a medida que se fue desarrollando llevaron los objetos de la cocina hacia la casa y empezaron a construir este espacio, creando historias desde sus teres, empezando a fomentar su imaginación y creatividad, así mismo desarrollaron, su comunicación, la cooperación y la resolución de algunos conflictos que se evidenciaron. sobre como querían realizar su juego donde los acuerdos fueron relevantes para examinar los juegos partiendo de la organización y la planificación que hicieron entre todos y todas, de igual forma sucedió con el rincón de los juegos de construcción armando edificios, casas y medios de transporte. desde su interés y creatividad.

Reflexión Pedagógica: Hoy como reflexión me quedo que las experiencias fueron acorde para la edad de los niños y las niñas, también que el entorno fue seguro y que como herramienta pedagógica fueron los juegos fundamentales para la educación inicial, además que a pesar de iniciar nuevamente con el proceso de acogida desarrolle habilidades sociales. de manera lúdica y divertida.

Powered by CamScanner

Fecha: 22/01/2025 Nivel: Jardin A Estrategia: Juego

Juguemos en el Bosque

La docente recibira a los niños y niñas con una acogida afectuosa, seguidamente los invitara a pasar al salón, el cual encontraran ambientado con arp para compartir de manera libre, luego de un tiempo la docente los guiara para ir a realizar los protocolos de bioseguridad, continuando van a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el proceso de acogida la docente ambientara el espacio del salón con papel verde simulando un bosque, para dar inicio a la experiencia que consiste en que todos se tomaran de las manos formando un circulo en el medio habrá un compañero que estara personificando al lobo, luego se intercambiara el personaje para que todos y todas tengan la posibilidad de personificar al lobo realizando cada acción que va mencionando la cancion haciendolo de manera dinámica, pasado un tiempo van a realizar los protocolos de bioseguridad, guiados por la docente para ir a degustar de un rico y nutritivo almuerzo.

De regreso al salón se continuara con el proceso de acogida donde la docente ubicara colchonetas en el piso colocara música suave, se sentaran, para contar vivencias de las vacaciones.

Powered by CamScanner

Valoración:

Durante el desarrollo de las distintas experiencias el día de hoy se logro observar, que los niños y niñas algunos aún llegan un poco despistados con respecto a cuál es su salón, pero cuando vieron a la docente inmediatamente corrieron hacia ella, también se logro observar, que el trabajo con arena despierta en todos imaginación, creando juegos, para saltar, bailar, realizaron algunos acercamientos pequeños y recordaron el juego de ula-ula y se divirtieron, luego con juguemos en el bosque, propusieron que todos querían ser el lobo, esto fue inicialmente, luego cuando la docente les menciono como va a ser la dinámica, les gusto mucho, siendo importante el apoyo de distintos elementos, que aportaron para la acción que iba realizando el lobo, pero cuando la docente levanto los objetos, los niños solo querían coger las llaves y salir a correr a coger a otro compañerito para que fuese el lobo, fue importante el cambio de roles y este apoyo para que relacionaran los procesos de aseo e higiene notándose que solamente 3 niños realizaron la secuencia desde el momento en que se despertaban, y que hacían durante ese tiempo. y quien los apoyo en el baño. se evidencio al momento de contar las vivencias de las vacaciones y quien las bañaba.

Reflexión Pedagógica: Hoy como reflexión me queda que las experiencias fueron acordes para la edad de los niños y las niñas, los materiales utilizados fueron seguros para su manipulación, los niños y los niños me siguieron para un buen manejo de grupo siendo importante este último, para direccionar las distintas experiencias.

Powered by CamScanner

Fecha: 23/01/2025 Nivel: Jardín A Estrategia: Asamblea

Recordando mi segundo hogar

La docente recibirá a los niños y niñas con una acogida afectuosa, invitandolos a pasar al salón el cual encontraran ambientado con fichas de armatodos, para que se integren mientras comparten con este juego didactico, luego de un tiempo van a realizar los protocolos de bioseguridad guiados por la docente, para ir a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el proceso de acogida, la docente van a realizar un tour por cada espacio del jardín, se dirigiran a cada espacio formando un tren cito que se va cantando, mientras van llegando a cada espacio donde los niños y las niñas tendran la posibilidad de recordian a su jardín como su segundo hogar, pasado un tiempo van a realizar los protocolos de bioseguridad guiados por la docente para ir a consumir unos rico y nutritivos alimentos en el almuerzo.

De regreso al salón se continuara con el proceso de acogida, haciendoles masajes en espalda y manos para consentirlos.

Valoración:

El día de hoy ingresa la docente Andrea Alvarez al nivel de jardín, al momento de la llegada los niños las observan con curiosidad, algunos le preguntan ¿como se llama? otros por el contrario primero se presentan recitando su nombre o el de otros compañeros, que no se animan a presentarse, se realizo el juego "quien toca a mi puerta" el cual permite que la docente se familiarice mejor con los niños las y empiece a identificarlos por el nombre, se evidencia en esta actividad que algunos niños como Leder y Samara no pronuncian con claridad.

Realizamos posteriormente una dinamica grupal y algunos ejercicios dirigidos, buscando la expresión corporal, los niños las en su mayoría participan, realizando diversos ejercicios.

De manera grupal realizamos un recorrido por las demás aulas y a través de la entonación de canciones saludamos a los niños las de otros espacios, interactuando un poco.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: las actividades permiten evidenciar algunas dificultades en el lenguaje, a la hora de hablar por ello todo se observa algunos aislados y que se integran poco a la actividad, tal vez la primera interacción con la docente es la causa.

Powered by CamScanner

Fecha: 24/01/2025 Nivel: Jardín A Estrategia:

Fiesta Integración

La docente recibira a los niños y a las niñas con una acogida afectuosa, invitandolos a pasar al salón el cual encontraron ambientado con sombreros neón para que se divirtieron realizando movimientos libres como anticipación a la proxima experiencia, luego de un tiempo van a realizar los protocolos de bioseguridad guiados por la docente, luego pasaran a consumir los alimentos de la mañana.

Continuando con el proceso de acogida Fiesta de integración o de Neón la docente de jardín A en unión con las otras docentes de jardín B y C con antelación organizaron o ambientaron el salón de prejardín C. con luces Neón, pintura neón, pinceles, papel y musica para dar inicio a la experiencia que consiste en que las docentes recibiran en este espacio a los niños y niñas donde abran preparado el ambiente oscuro con luces neón y del astronauta arborcales, papel, pinceles, pintura neón para que ellos puedan pintar lo haga y vivencie lo maravilloso del mundo neón, acompañado de lluvia cosmica de neón y musica infantil, pasado un tiempo se dirigiran a realizar los protocolos de bioseguridad guiados por la docente, para pasar a disfrutar de un rico y nutritivo almuerzo
de regreso se continuara con el proceso de acogida donde jugaron en el piso del salón.

Powered by CamScanner

Interacción

El día de hoy algunos niños las saludan a la nueva docente mostrándose un poco más tranquilos, el aula dispone de fichas para encajar, actividad que permite la creación autónoma y a su vez el fortalecimiento de (actividades) habilidades de pensamiento. La docente acompaña la actividad realizando sus propias creaciones e indagando en las mismas y a los niños sobre aquello que están creando, así, se identifican castillos, camas, mascotas, armas y diversos personajes que hacen parte de la imaginación de los niños las.

Realizamos posteriormente la actividad de rincón, hablando previamente de aquello que íbamos a encontrar, tratando de despertar la curiosidad por el espacio, oscuro, los niños las mencionan aquello que podría haber allí. Cuando ingresan algunos se asombran al observar el espacio y comienzan inmediatamente a interactuar con los elementos dispuestos, saltan en los aros, bailan al ritmo de la música que perciben, juegan con sus pares. Niños como Samuel Rey se integran poco a la actividad, solo cuando la docente se acerca para vincularlo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad o experiencia pedagógica fue de mucho agrado para las niñas en su mayoría, la disposición de los materiales les permite crear sus propios juegos e interacciones

DESARROLLOS POR FORTALECER

- Propiciar en el aula espacios que permitan maneras diversas de explorar, manipular y crear a partir de los intereses de las niñas y los niños
- Demostrar y reconocer mediante movimientos progresivos las posibilidades y características del cuerpo en función de sus necesidades.

Interactuar con sus pares y maestras a través de diversas formas de lenguaje (gestual-corporal)

Powered by CamScanner

PROPÓSITO DE ACOGIDA

Propiciar espacios de acogida que permitan conocer, compartir y atender las espectativas de las niñas, niños y las familias que se integran al jardín, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños.

Powered by CamScanner

fecha: 27/01/2025 Nivel: Jardín A Estrategia: Juego

EXPLOREMOS CON EL CUERPO

Recibiré a las niñas y a los niños con una calurosa bienvenida, cuestionándolos sobre cómo les fue el fin de semana y qué tipo de actividades realizaron, buscando fortalecer su expresión verbal y fortalecer vínculos afectivos.
En el aula dispondremos de tortugas didácticas y cubos, para que los niños las interactúen de forma autónoma. Recordaremos la importancia de organizar el espacio después de interactuar en él.

Para la experiencia pedagógica central, la docente organizara el espacio con aros, pelotas y conos, creando un circuito en el cual realizaremos diversos movimientos corporales, como pasar a través de los aros, saltar, desplazarnos a diferentes espacios y de diversas formas, en un primer momento los ejercicios contaran con la orientación de la docente y posteriormente será un espacio de interacción libre, observando la transformación del espacio.

Para la realización de los rituales cantaremos canciones alusivas, recordando la importancia del lavado de manos antes de consumir los alimentos.
Para la actividad de la tarde realizaremos la bienvenida a las niñas, niños y familias al jardín acompañados de un desfile alrededor del barrio

VALORACIÓN:

Cuando ingresan los niños las al aula la docente los cuestiona sobre ¿como les fue el fin de semana? ¿qué tipo de actividades realizaron? se evidencia que la mayoría de los niños logra puede narrar de forma sencilla sucesos que recuerdan. niños como Leider, Samuel Rey y Alan Smith se muestran un poco tímidos y presentan dificultad a la hora de expresar oralmente sus pensamientos.

En medio de la actividad con las tortugas los niños las en su mayoría disfrutan la actividad y se concentran tratando de encajar las fichas, en su mayoría lo logran sin dificultad. Se evidencia que los niños las en su mayoría presentan dificultad a la hora de organizar sus elementos y siguetes después de utilizarlos por lo cual se deben seguir reforzando los acuerdos de convivencia en el aula.

Realizamos hoy el desfile de apertura a los servicios del jardín infantil semillitas de amor en donde se contó con la participación de las familias y de las niñas los, además del talento humano utilizando sombreros los cuales elaboraron las familias. Las niñas salieron a desfilar frente al jardín. momento en el que se sintieron muy emocionados al observar como las familias los aplaudían.

Reflexión: las actividades que incluyeron a las familias permiten dar a conocer el trabajo comprometido que se realiza en el jardín, reconociendo espacios inclusivos.

Powered by CamScanner

fecha: 28/01/2025 Nivel: Jardin A estrategia: Asamblea

RECORDEMOS LAS NORMAS Y ACUERDOS DE MI JARDIN

Recibiremos a las niñas y los niños con música infantil y dejando en el espacio algunas figuras de encajar para que interactúen con ellas libremente, el espacio además contará con música infantil suave, la cual genere un ambiente tranquilo.

Para pasar al ritual de alimentación, la docente recordará la importancia de lavar las manos y de consumir los alimentos solitos recordando la importancia de comer para crecer sanos y fuertes.

Para la actividad o experiencia central la docente utilizará diversas laminas con imagenes a través de las cuales se presentan diversas situaciones y acciones realizadas por niñas y niños en el jardín como jugar compartiendo, consumir los alimentos solos, pelear con otros, botar los alimentos entre otras, estas imagenes se disponen alrededor del aula invitando a los niños y las a observarlas y a describirlas con sus propias palabras. posteriormente la docente utilizando estas imagenes creara una historia resaltando a través de ella algunas normas y acuerdos del jardin los cuales son importantes para la convivencia. Realizaremos un pacto simbolico de buen comportamiento, plasmando las huellas sobre papel craft.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

Realizamos actividad de bienvenida dejando a disposición de los niñas y los niños, fichas de animales grandes; la docente ubica el material alrededor del aula, invitando a los niñas que van llegando a jugar de forma libre. En medio de la actividad los niñas crean diversas formas con las fichas nombrandolas como sus casas, castillos, caminos, piscinas, dando paso a su creatividad e imaginación. La actividad permite el juego individual y grupal. se evidencio una clasificación por colores por parte de niñas como Isaac, Daneth, Kevin y Yampol.

Despues de realizar los rituales de higiene y alimentación realizamos la experiencia pedagógica dejando las laminas ilustrativas alrededor del aula, los niños las observan y comentan a la docente lo que esta pasando realizando una lectura de imagenes, ademas algunas clasifican como buenas o malas acciones. La docente crea una corta historia con las imagenes a través de la cual los niñas participan anticipando en voz alta siguiendo el hilo de la historia, se resalta la importancia de seguir las normas y acuerdos del jardín para prevenir accidentes y respetarnos entre pares. Las niñas se comprometen simbolicamente a respetar a sus amigos, a no golpear a nadie, a escuchar a la docente, a subir bien las escaleras. Entre otras.

Reflexión: esta actividad permite a los niñas reconocer buenas y malas acciones, las cuales pueden provocar accidentes o una buena convivencia en el aula.

Powered by CamScanner

Fecha: 29/01/2025 NIVEL: JARDIN A ESTRATEGIA: Taller

EXPRESANDO MIS EMOCIONES

Brindaremos una calurosa bienvenida a las niñas y a los niños, ambientando el salón con tambores, palo de lluvia y guitarras, promoviendo la libre interacción por parte de los niños las.

vamos a recordar posteriormente la importancia de los hábitos de higiene y alimentación a través de canciones alusivas.

Para nuestra experiencia pedagógica central utilizaremos pintucarita blanca. La docente comenzara narrando una historia "LA EXPRESION DE SAMUEL" a través de la cual se mostrarán las emociones que experimente el niño a causa de diversas situaciones que vive, la docente irá pintando su cara o medida que narra la historia exagerando la expresión gestual en la expresión de emociones, posteriormente dispondrá de pintucaritas en el aula e invitara a los niños las a pintar su propia cara o la de algún compañero, posteriormente todos vamos a expresar emociones a través de la gestualidad, buscando nuevas formas de expresión y la representación corporal de las emociones. Para favorecer el desarrollo de la experiencia utilizaremos un espejo para que los niños las se observen mientras realizan el ejercicio corporal.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

Realizamos nuestra actividad de bienvenida dejando a disposición de los niños las instrumentos musicales a través de los cuales los niños y las niños experimentan con diversas fuentes sonoras, algunos como yampo! Alan Isaac y Fenix salone tocaron algunas canciones que conocen mientras acompañan con el ritmo de tambores como referencia. Samuel Rey no participo de la actividad prefiere interactuar con niños de amarillo y por momentos apilo las sillas del aula, queredo formar una sola torre.

En medio de la narración de historias los niños pueden identificar a los personajes, además de las acciones y las emociones que estas generan. Utilizamos el cuerpo y la gestualidad para expresar emociones. Los niños pueden manifestar como se ponen cuando estan tristes, enojados, felices, exagerando gestos y movimientos. Algunas niños relacionan las emociones representadas con las de "Samuel" el protagonista de la historia.

Realizamos posteriormente un ejercicio de relajación y respiración, el cual la docente propone realizar a los niños/las cuando se sienten enojados, para que se tranquilicen un poco. respiramos y botamos el aire, dando paso a un momento tranquilo. utilizamos las pancartas para pintemos entre pares, actividad que fue de mucho agrado y que permitio la expresión creativa de los niños/as, la interacción entre pares y el fortalecimiento de vinculos afectivos.

REFLEXION: la actividad permitio a los niños/las reconocer, gestionar y expresar emociones, es importante seguir fortaleciendo normas y acuerdos del aula.

fecha: 30/01/2025 NIVEL: JARDIN A Estrategia Taller

GARABATEANDO MIS PENSAMIENTOS

Daremos una calurosa bienvenida a los niños/as en el aula dispondremos de algunas rompecabezas para que los manipulen libremente cuando terminen la actividad se invitara a los niños/as a dejar los elementos en su lugar para pasar a realizar rituales de higiene y alimentación, entonando canciones musicas.

Para realizar la experiencia pedagógica central la docente narrara una corta historia fomentando la participación de los niños y las niñas en medio de ella, identificando las acciones que se reflejan en la historia.
Posteriormente la docente dispondrá en el aula de papel craft y crayolas para que los niños/as puedan crear su propia historia de forma libre.
Se ambientara el aula con música suave para generar un espacio tranquilo el cual de paso a la creatividad y libre expresion.

Para el ritual del sueño el día de hoy la docente narrara un cuento antes de que los niños/as se duerman.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

Para dar la bienvenida hoy a nuestros niños las amonizamos el aula con rompecabezas. Se puede evidenciar que la mayoría puede armar con facilidad las piezas de 8 fichas, En medio de la actividad realizan lectura de imagenes, describiendo las acciones y personajes de los rompecabezas.
Realizamos posteriormente nuestros rituales de higiene y alimentación entonando canciones diversas y recordando la importancia de la autonomía en estos momentos, los niños hacen referencia a quién se lava como solo y se lava las manos solo y sin desperdiciar agua. Por lo cual se felicitan.

En medio de la actividad o experiencia central, en su mayoría los niños las están atentos a la narración de la historia, pueden anticipar situaciones y proponen acciones que ayuden al protagonista de la historia a superar su dificultad, dando paso al pensamiento creativo y estructurado. La participación de forma verbal en la historia es muy escasa, parece interesarse más por fichas de animales para pegar tomes, dejando a disposición de los niños los el papel crot dibujaron libremente, algunos personajes del cuento, otros a sus compañeros, docente, así mismos, este espacio les permite garabatear libremente.

Reflexión pedagógica: La actividad permitió favorecer el pensamiento creativo, la libre expresión a través del garabateo. Los materiales fueron pertinente hizo falta apoyo con laminas en el desarrollo del cuento

:cha 31/01/2025 NIVEL: JARDIN A Estrategia: Taller

CREANDO MI TÍTERE DE EMOCIONES

Para dar la bienvenida el dia de hoy dispondre en el aula de música infantil alegre y algunos titeres de ella para que las niñas y los niños puedan explorar libremente

Realizaremos nuestros rituales de alimentacion e higiene utilizando a uno de los titeres para recordar a los niños/as la importancia de lavar las manos antes de consumir los alimentos para cuidar la salud.
posteriormente reunidos en asamblea escucharemos el audiocuento "LAS EMOCIONES DE NACHO" identificando las emociones que nacho experimenta e imitando a los niños/as a imitarlas a traves de su expresion corporal y gestual.

utilizando carton elaboraremos algunos titeres de dedito, los cuales los niños/as podran pintar a su gusto para posteriormente utilizarlos creando sus propios dialogos e interacciones. la docente acompañara la actividad interactuando con los niños/as con sus propios titeres.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN

Al ingresar al aula los niños las distinton de un espacio con titeres a traves del cual pueden explorar de forma libre, se pueden observar crear dialogos con los personajes e interacción entre pares, el ambiente da paso a la creatividad y la expresión comunicativa.

Despues de realizar los niveles de higiene y alimentación escuchamos el audio cuento "Las emociones de nacho" a traves de cual los niños las pueden identificar algunas emociones y algunas acciones que las desatan, en medio de la experiencia algunas niños las hacen comentando sobre las acciones que les hacen sentir emociones como miedo, felicidad o enojo, relatan ademas que hacen o como se comportan cuando se sienten de cierta manera.

elaboramos posteriormente los titeres de dedito los cuales representaban emociones, los niños las se emocionan pintando sus titeres, eligen la emoción que quieren representar y con ayuda de la docente lo ponen en sus dedos, con el material los niños las interactuan espontaneamente, dando paso a pequeños dialogos e interacciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: la actividad permitio la interaccion con las diferentes emociones que sienten los niños las, se propicio un momento de reflexion que permite indagar un poco las dinamicas familiares de los niños las. del nivel

Powered by CamScanner